

Использование информационных технологий в повышении эффективности обучения на учебных занятиях

В. В. Жабыко, email: denis.denisovets@mail.ru¹

1 Социально-гуманитарный колледж Учреждение образования
«Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

***Аннотация.** В данной работе исследуются информационные технологии в повышении эффективности обучения на учебных занятиях, развитии творческих способностей студентов.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, интернет, интерактивность, система образования, компьютерные средства, компьютер, сеть.*

Введение

В настоящее время использование информационных технологий оказывает значительное влияние на содержание, формы и методы обучения и, следовательно, на качество образования.

В последние годы кардинально изменились роль и место персональных компьютеров и информационных технологий в обществе. Информационные технологии общества требуют полного и массового внедрения методов и инструментов для сбора, анализа, обработки, передачи, хранения больших объемов информации на основе компьютерных технологий и различных устройств передачи данных, включая телекоммуникационные сети.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что информационные технологии характеризуются высокой коммуникативной способностью и активным вовлечением студентов в учебную деятельность, что эффективно развивает навыки коммуникативной компетентности студентов. Это будет способствовать адаптации к современным социальным условиям, ведь обществу нужны люди, быстро ориентирующиеся в современном мире, самостоятельно и инициативно, достигающие успеха в своей деятельности [1].

Современное обучение требует использования определенных технологий, обеспечивающих решение этой проблемы. А для развития информационного общества в Республике Беларусь необходимы грамотные, разносторонние преподаватели, которые могут мыслить и действовать самостоятельно, уверенно владеют современными

информационными и коммуникационными технологиями и легко адаптируются к быстро меняющимся информационным потокам.

1. Применение информационных технологий

Образовательные технологии, особенно компьютеры и связанные с ними периферийные устройства пронизывают все области нашей жизни.

С каждым годом цифровая связь становится все более важной для развития образования. С самого начала компьютерной эры исследователи и практики в области образования были уверены, что использование технологий будет широко распространено в школах и университетах, оно должно быть тесно связано с образованием. Несомненно, преподавание меняется во многих отношениях становится все более сложной работой из-за все большего количества противоречивых ожиданий.

Повышение эффективности современного урока предполагает использование мультимедийных технологий, которые обладают уникальной способностью увеличивать информационную плотность уроков, но требуют понимания дидактической специфики учебного материала.

Сегодня преподаватель должен обладать навыками взаимодействия со студентами на основе информационного взаимодействия, уметь осуществлять отбор, структурирование и оценку информации, необходимой для решения широкого круга учебных задач. Считается, что основная цель информации - повышение качества образования за счет повышения информационной культуры всех участников образовательного процесса и активного использования ИКТ.

Достижение этой цели может быть, в случае создания единого информационного пространства в университете, при условии создания условий для формирования информационной культуры студентов.

Внедрение инновационных образовательных технологий открывает широкие возможности для развития процесса дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности. Результат применения инновационных образовательных технологий в меньшей степени зависит от квалификации учителя, но определяется совокупностью его составляющих [3].

Инновационные образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и нацелены на конечный результат образовательного процесса:

- подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями;
- способность успешно осваивать новые профессиональные и управленческие области;

- гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социальные и экономические условия;
- обладать высокими моральными и гражданскими качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

Одной из важнейших проблем успешного внедрения инновационных технологий является дидактическая проблема - проблема методики обучения. В зависимости от ее решения находится сам процесс обучения, деятельность преподавателя и учеников, а, следовательно, и результат обучения.

Метод - это способ приблизиться к истине. Успех обучения зависит в основном от направленности и внутренней активности обучаемых, характера их деятельности, степени самостоятельности, проявления творческих способностей и должен служить важным критерием выбора метода. Какие бы методы обучения ни применялись для повышения эффективности профессионального обучения, важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых учащийся может занять активную личностную позицию и в полной мере проявить себя как субъект учебной деятельности.

Дидактический принцип активности личности в обучении и профессионального самоопределения обуславливает необходимость системы требовать академической активности ученика и педагогической деятельности учителя в едином образовательном процессе.

Эта система включает внешние и внутренние факторы, потребности и мотивы. Соотношение этих характеристик определяет выбор содержания воспитания, конкретных форм и методов обучения, условий организации всего процесса формирования активной творческой личности. Не существует универсально эффективных или малоэффективных методов [2].

Все методы тренировок имеют свои сильные и слабые стороны, а потому в зависимости от целей, условий, наличия времени их следует оптимально комбинировать. Качества обучения можно достичь только в результате обеспечения эффективности каждого уровня обучения.

То есть весь процесс обучения построен по следующей схеме: воспринимать, осмысливать, запоминать, применять, проверять. Чтобы добиться качественного обучения, необходимо последовательно проходить все эти уровни познавательной деятельности. Использование в учебном процессе разнообразных форм и методов способствует повышению качества обучения. Основными формами и методами обучения, способствующими повышению качества обучения с использованием инновационных технологий, являются: игры, семинары, дебаты, диалоги, проблемное обучение, самостоятельная работа, защита

рефератов, индивидуальные работы, отчеты, тестирование, программный контроль, исследовательские работы и др.

Чтобы добиться эффективности от использования методов обучения, необходимо создать психологический портрет группы и выяснить, какие методы можно применять, а какие нельзя. Исходя из этого условно методы можно разделить на две группы: методы, не требующие специальной предварительной подготовки (проблемное обучение, выполнение действий по алгоритму) и методы, требующие специальной предварительной подготовки (самостоятельная подготовка, самостоятельная работа на уроке).

В настоящее время преподаватели сталкиваются с проблемой снижения уровня познавательной активности учащихся на уроке, нежеланием работать самостоятельно, да и просто учиться. Среди причин того, что студенты теряют интерес к занятиям, безусловно, надо назвать однообразие уроков. Отсутствие повседневного поиска приводит к шаблону в преподавании, а это проявление постоянства разрушает и убивает интерес [1].

Только творческий подход к построению занятия, его неповторимость, насыщенность многообразием приемов, методов и форм могут обеспечить эффективность. Существует много способов развития познавательной активности учащихся. Один из способов — это применение видеofilмов, мультимедиа технологий, интернет-технологий, которые дают возможность повысить степень активности учащихся в образовательном процессе.

Возможности мультимедиа технологий представлены на рис. 1.

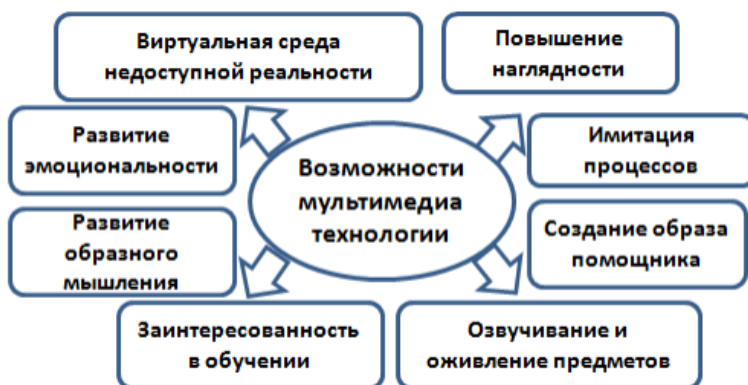


Рис. 1. Возможности мультимедиа технологий

Использование видеометода в учебном процессе обеспечивает возможность:

- дать учащимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;
- повысить роль наглядности в учебном процессе;
- удовлетворить запросы, желания и интересы обучаемых;
- освободить преподавателя от части технической работы, связанной с контролем и коррекцией знаний;
- наладить эффективную обратную связь;
- организовать полный и систематический контроль, объективный учет успеваемости.

Заключение

В настоящее время мы можем констатировать, что информационные технологии уже достаточно давно проникли в нашу систему образования. Некоторые решения, вроде презентаций и интерактивных материалов уже закрепились в системе образования и успешно там используются на протяжении многих лет. Другие технологии, вроде виртуальной и дополнительной реальности, лишь начинают своё внедрение, по ним лишь начинают появляться необходимые специалисты, как и инструменты, которые нужны для создания необходимых материалов.

Отсюда следует, что в системе образования нужны специалисты, которые хорошо владеют компьютерными технологиями, имеют необходимые знания для того, чтобы создавать необходимые инструменты и материалы, помогающие упростить восприятие информации и сделать её более интересной и запоминающейся. Всё это позволит сделать образование более интересным и качественным

Список литературы

1. Денисовец, Д.А. Повышение эффективности информационно-образовательной среды обучения математике посредством использования средств мультимедиа и интернет-технологий / Д.А. Денисовец // Математика и математическое образование: сборник трудов по материалам IX Международной научной конференции «Математика. Образование. Культура», 24-26 апреля 2019 года, Тольяттинский государственный университет: под общей редакцией Р.А. Утевой. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2019. – С.319-322.

2. Казаченок, В. В. Информационные технологии как объект и средство современного образования / В. В. Казаченок // Народная асвета. - 2017. - № 9. - С. 3-7.

3. Курников, А.В. Метод формирования учебно-методического обеспечения в информационно-образовательной системе вуза / А. В. Курников // Информатизация образования и науки. – 2013. – №3 (19). – С. 134-144.